

Profiel werkstuk

Educatieve opdracht voor
middelbare scholieren
en studenten MBO
(12 - 21 jaar)



Bressoux is een multiculturele wijk in de Belgische stad Luik waar culturele verschillen en overeenkomsten elkaar treffen. In de multimediale documentaire tref je kleurrijke personen aan die werken, leven en sporten in de wijk. Zij delen hun levensverhaal, hun ervaringen, hun normen en waarden en hun denkbepelden over de 'hot topics' van onze tijd. Waar de één de teloorgang van de wijk benadrukt, ziet de ander kansen. Waar de een zich onveilig voelt, ervaart de ander hulp en een familiale band met medebewoners. Verwonder je over de vele verhalen in foto's en korte films. Laat je inspireren door de overtuigingen van de bewoners. Stel jezelf vragen en onderzoek hoe jij denkt over samenleven met mensen uit andere culturen en met andere denkbepelden.

De educatieve opdrachten houden verband met één of meerdere van onderstaande doelen

1. Meningsvorming De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.

2. Geografische betekenis De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.

3. Onderzoek leren doen De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren.

4. Cultuurverschillen De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing, leert eigen en andermans leef-

wijze daarmee in verband te brengen, en leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen.

5. De politiek De leerling leert op hoofdlijnen hoe het Nederlandse politieke bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken kunnen zijn.

6. Arm en rijk De leerling leert over de verdeling van welvaart en armoede over de wereld, hij leert de betekenis daarvan te zien voor de bevolking en het milieu, en relaties te leggen met het (eigen) leven in Nederland.

7. Oorlog, vrede en mensenrechten De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond, en leert daarbij de doorwerking ervan op individuen en samenleving (nationaal, Europees en internationaal), de grote onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.

Profiel werkstuk

Het I Believe-project leent zich voor het maken van een profiel werkstuk. Allereerst is het zelf een groot project over wat er leeft en speelt in een multiculturele wijk. Daarnaast passeren tal van onderwerpen de revue die zich lenen voor een uitgebreide analyse of bij kunnen dragen aan een macrovisie op de samenleving.



Bekijk de interactieve documentaire op:
www.ibelieve-project.com



De volgende thema's uit het project kunnen behandeld worden in een profiel werkstuk

- Multiculturele samenleving
- Radicalisering
- Sociale cohesie in een wijk
- Overheidsbeleid in een multi-etnische wijk
- Vooroordelen en stereotyperingen
- De rol van kolonisatie in westerse samenlevingen
- Integratie als uitdaging
- Lokale initiatieven om een wijk bewoonbaar te houden
- Problematiek in een multi-etnische wijk
- Culturele spanningen
- Grootstedelijke problematiek, armere wijken
- Ongelijkheid in de buurt



Profiel werkstuk

Een profielwerkstuk kan op meerdere manieren worden vormgegeven:

- A. De meer **wetenschappelijke vorm** (zoals een scriptie of wetenschappelijk artikel wordt geschreven). Hierbij ga je uit van **één hoofdvraag** (geen deelvragen, elke stap moet van belang zijn om een antwoord te kunnen formuleren op de gestelde hoofdvraag).
- B. De vorm van een **werkstuk**.



Bespreek met je docent welke vorm je kiest. Daarbij kun je de stappen uit de voorgesteld aanpak overnemen, of in overleg met je docent tot een andere volgorde en/of inhoud komen. Zorg ervoor dat jouw aanpak goedgekeurd is voordat je aan de opdracht begint.

A. De meer wetenschappelijke vorm

1. Inleiding (aanleiding, trigger, onderliggende problematiek wat leidt tot een vraag)
2. Theoretisch kader (theoretische achtergrond die nodig is om het probleem te duiden, eerder onderzoek en belangrijke begrippen)
3. Methode (wat ga je precies onderzoeken, met welke methode? Welke doelgroep en welke manier, bovendien waarom deze manier?)
4. Resultaten (welke resultaten haal je, hoe zien deze er uit?)
5. Analyse (wat zeggen de resultaten, welke overeenkomsten vertonen ze met de literatuur)
6. Conclusie/discussie (wat heb je waargenomen en welke conclusies kunnen daaruit worden getrokken, wat zijn discussiepunten en waarin kan vervolgonderzoek voorzien)
7. Planning/logboek (denk vooruit aan afspraken en wanneer doe je elk onderdeel)
8. Evaluatie (kijk terug naar wat goed ging, wat meer moeite kostte, welke kwaliteiten je hebt ontwikkeld, welke valkuilen je bent tegengekomen en meldt hoe de begeleiding was)
9. Literatuurlijst (bronnen uitgeschreven op alfabetische volgorde)

B. Werkstukvorm

1. Inleiding (aanleiding, trigger, onderliggende problematiek wat leidt tot een vraag, welke vragen zijn er eerst nodig om de hoofdvraag te kunnen beantwoorden? Elk antwoord of andere vorm van informatie afkomstig uit een deelvraag moet bijdragen aan het antwoord op de hoofdvraag)
2. Theoretisch kader (theoretische achtergrond die nodig is om het probleem te duiden, eerder onderzoek en belangrijke begrippen)
3. Methode (wat ga je precies onderzoeken, met welke methode? Welke doelgroep en welke manier, bovendien waarom deze manier?)
4. Deelvraag 1 (eerste onderdeel van het krijgen van een antwoord op de hoofdvraag)
5. Deelvraag 2 (tweede onderdeel van het krijgen van een antwoord op de hoofdvraag)
6. Deelvraag 3 (derde onderdeel van het krijgen van een antwoord op de hoofdvraag)
7. Conclusie/discussie (wat heb je waargenomen en welke conclusies kunnen daaruit worden getrokken, hierbij moeten de conclusies uit alle drie de deelvragen gebundeld worden tot een sluitend antwoord op de hoofdvraag, wat zijn discussiepunten en waarin kan vervolgonderzoek voorzien)
8. Planning/logboek (denk vooruit aan afspraken en wanneer doe je elk onderdeel)
9. Evaluatie (kijk terug naar wat goed ging, wat meer moeite kostte, welke kwaliteiten je hebt ontwikkeld, welke valkuilen je bent tegengekomen en meldt hoe de begeleiding was)
10. Literatuurlijst (bronnen uitgeschreven op alfabetische volgorde)